

合肥学院合格课程（模块）建设与课程（模块）评估工作细则

院行政〔2016〕200号

课程（模块）建设是教学基本建设中极其重要的内容，是深化教学改革、提高教学水平、保证教学质量的重要措施。课程（模块）建设包括分为合格课程（模块）、优秀课程（模块）和精品课程（模块）三个层次建设目标。课程（模块）建设目标的基本要求是课程（模块）合格，为保证课程（模块）建设工作有计划、有组织、有步骤、高标准地进行，对合肥学院已开设的课程（模块）和拟开设的课程（模块）进行合格课程（模块）建设和评估，并制定本工作细则。

1、课程（模块）建设是学科专业建设的基础，课程（模块）建设应围绕着各专业人才培养方案的要求，在专业建设指导下有组织、有计划地进行，不断充实专业建设的内涵并形成学科和专业特色。各教学单位所有课程（模块）都要通过建设达到合格及以上目标。

2、学校本、专科各专业人才培养方案中确定的各门课程（模块），包括单独安排的实践教学环节，均作为进行合格课程（模块）建设和评估的对象。

3、教学内容、教学方法与手段是课程（模块）建设的核心要素，师资队伍建设、教学条件建设、教学改革和教学研究、教学效果、教学管理与课程（模块）特色是课程（模块）建设的内容，也是合格课程（模块）评估的主要项目。

4、各教学单位成立课程（模块）建设和评估领导小组，由各单位负责人任组长，并选聘教学经验丰富、责任心强、作风正派、有一定威望的教师和教研室主任组成专家组，组织本单位的课程（模块）建设及评估工作，按课程（模块）归口原则，科学、客观地评估每一门课程（模块），研究课程（模块）建设工作中存在的问题，提出整改建议和措施。

5、每门课程（模块）应明确一名课程（模块）建设负责人并形成合理的教师梯队。主干或核心课程（模块）应在具有高级职称的教师负责或指导下进行建设，一般课程（模块）负责人应具有中级职称以上。结合教师岗位职责，教师以一门课程（模块）为主，可以兼授几门其它课程（模块）。

6、合格课程（模块）建设和评估内容包括课程（模块）建设有关文件资料和教师授课状态两个方面。课程（模块）建设有关文件资料由教学大纲、教材及相关辅助参考书选用要求、教案、备课笔记（电子材料）、授课教师资料、课程（模块）简介、过程考核方案和课程（模块）结束考试要求等组成，评估方式为审阅系（部）及教研室提供的教学资料；教师授课状态评估方式为听课、召开教师和学生座谈会、查阅学生评教结果等形式。力求评估结果客观、公正、准确。

7、各系（部）负责本单位所承担课程（模块）的合格验收，报教务处备案，原始材料及相应的材料装订成册留系（部）存档。

8、未达到合格标准的新课程（模块），不得正式讲授。对被评为不合格的课程（模块）限期一年整改，并达到合格条件，否则追究课程（模块）负责人责任，停止授课。

9、学校每学年对各教学单位合格课程（模块）进行抽查，并对新开课程（模块）和上次评估未合格的课程（模块）进行评估和验收。

附件一：合肥学院课程教学大纲要求

附件二：合肥学院模块描述

附件三：合肥学院课程简介要求

附件四：合肥学院课程过程考核指导性意见

附件五：合肥学院合格课程评价表

2016年8月23日

附件一:

合肥学院课程（模块）教学大纲要求

教学大纲是实现培养目标、执行人才培养方案的教学指导性文件，是组织教学、进行质量评价、教学管理、教材编写和选用的主要依据。

一、教学大纲制定原则

1、科学性和思想性的统一。教学大纲的基础是学科的科学体系，教学大纲所涉及的内容和观点，必须以全面贯彻党的教育方针为原则，以符合客观规律并经实践证明为正确的科学知识为主要依据。大纲的制定必须符合人才培养方案中对人才培养的目标要求，体现学科特点以及本课程（模块）在课程（模块）体系中所处的地位。

2、高度的系统性、完整性和实践性。要在实现人才培养方案和目标的前提下，处理好课程（模块）体系与学科体系的关系，整合课程（模块）设置，优化课程结构，既要防止遗漏，又要避免不必要的重复。大纲的编写应与人才培养方案相一致，与课程（模块）设置相一致，切勿按教材编写。要贯彻理论联系实际的原则，除应规定理论教学及讲授环节外，还应对实验、上机、课程设计、教学实习等实践性教学环节有相应的要求。

3、遵循因材施教、循序渐进的原则。教学大纲对教学的基本要求应以中等程度学生通过正常努力可以达到的限度为准，同时根据学生能力不同，明确教学基本内容、选修内容及其要求，以利于因材施教。教学大纲的课程（模块）内容体系应遵循教学规律和认知规律，由易到难，由简到繁，由浅入深，使教学目标得以顺利实现。

4、体现创新性。教学大纲要突出体现教育观念的更新和教育思想的转变，应在课程（模块）内容更新与拓宽上有所突破，在课程（模块）的教学方法、教学环节安排上有所创新，力求在课程（模块）教学中贯穿“知识、能力、素质协调发展”的思想，突出培养学生的自主学习能力、实践能力和创造能力。

二、教学大纲制定范围

教学大纲制定范围应是各专业人才培养方案中所列的全部课程（模块）和教学环节，包括公共必修课（模块）、专业必修课（模块）、专业课（模块）、选修课（模块）和各实践教学环节等，无课程（模块）教学大纲的课程（模块）不能开课。

三、理论教学大纲体例

（一）说明部分

1、课程（模块）性质

写明本课程（模块）是属于公共课程（模块）、专业基础课（模块）、专业课（模块）以及授课对象等。

2、教学目标及意义

写明本课程（模块）在人才培养方案中的地位及作用，学生通过学习该课程（模块）后，在思想、知识和能力等方面应达到的理论水平与实践应用能力。

3、教学内容和要求

介绍本课程（模块）主要内容、教学要求等，包括所涉及的主要实验、课程设计、实习等。

教学要求按“了解”、“掌握”两个层次写明教学应达到的要求。（注：“了解”：是指学生应能辨认的科学事实、概念、原则、术语，知道事物的分类、过程及变化倾向，包括必要的记忆。“掌握”：是指学生能用自已的语言把学过的知识加以叙述、解释、归纳，能把某一事实或概念分解为若干部分，指出它们之间的内在联系或与其它事物的相互关系，并能根据不同情况对某些概念、定律、原理、方法等，在正确理解的基础上结合事例加以分析和综合，运用。）

4、教学重点、难点

介绍本课程（模块）为了达到确定的教学目标而必须着重讲解和分析的内容；以及在教学过程中理解有困难的知识、内容。

5、教学方法和手段

教学方法及教学手段主要包括：课堂讲授、实验、作业、课程设计、课外教学等教学过程中所使用的主要教学方法和手段。其中，课堂讲授教学方法及手段主要写明课堂教学中的方法、手段，课外教学方法及手段主要写明课外教学形式，如参观、调查、实验等。

6、教材及主要参考书

建议教材及参考书目，参考书目要求写明本课程（模块）参考的全部参考书的作者、书名、出版社、出版日期等。

7、其它

其它需要补充说明的问题。

（二）正文部分

正文部分是教学大纲的主体部分，是学科教学内容体系的基础，要根据教学内容和教学方法的特点，写出每章教学要求，列出每章、节教学内容及知识要点。

1、章标题

以章的形式写出标题。

2、教学要求

按“了解”、“掌握”两个层次写明本章应达到的教学要求。

3、教学内容

以章、节的形式写出各章、节主要内容及讲课要点。

4、本章学时数

列述各章课堂讲课课时、课堂讨论课时、课程（模块）实验课时、习题课时和课外学时等。

（三）教研室：执笔人：系主任审核签名：

四、实践教学大纲体例

实验、课程设计、实习等实践环节是高等学校教学工作的重要组成部分，是全面实施人才培养计划，提高教学质量的主要教学环节，对培养高

素质创新人才起到重要作用。实验教学以“培养学生的创新能力、实践能力和创业精神”为基本指导思想，教学大纲既要保证教学质量基本要求，又要结合专业特点，体现出特色。

（一）实验教学大纲体例

1、实验性质与目的

写明本实验是基础实验、技术或专业基础实验、专业实验；本实验应达到的教学目的。

2、实验课的基本理论

本实验课所依据课程（模块）名称及基本理论。

3、实验类型、要求

实验类型指演示型、验证型、设计型、研究型四种类型实验；实验要求指必修、限选、任选。

4、每组人数、实验学时数

5、考核方式与评分办法

实验课考核方式及各种方式所占比例。

6、本实验课配套教材或实验指导书

实验教学所用教材应是由出版社公开正式出版的教材或自编较高质量的实验教材。

7、实验报告要求

实验报告是实验工作的全面总结，是教师考核学生实验成绩的主要依据。实验报告是学生分析、归纳、总结实验数据，讨论实验结果的书面记录。实验报告要用规定的实验报告纸写。

实验报告的内容包括如下内容：实验名称、学生姓名、班号和实验日期；课程（模块）名称；实验目的和要求；实验仪器、设备与材料；实验原理；实验步骤；实验原始记录；实验数据计算结果；实验结果分析、讨论与心得体会。

8、其它

9. 教研室：执笔人：系主任审核签名：

（二）课程设计教学大纲体例

课程设计是课程学习的阶段性应用与实践总结。

1、课程设计的性质、任务与目的

写明本课程设计是专业基础课课程设计还是专业课课程设计；本课程设计应达到的教学任务与教学目的。

2、本课程设计的基本理论

本课程设计所依据课程名称及基本理论

3、课程设计的方式与基本要求

4、课程设计的内容

5、考核方式与评分办法

6、课程设计的配套教材及参考资料

课程设计所用的教材应是出版社公开正式出版的教材。

7、课程设计报告要求

8、其它

9. 教研室：执笔人：系主任审核签名：

（三）实习教学大纲体例

实习教学环节是培养“应用型”人才的重要环节，实习教学按照培养“富有创新精神、知识面宽、能力强、综合素质高”的专业人才的需要，制定实习教学大纲。

1、实习类型

实习类型指认知实习、教学实习、生产实习、毕业实习、金工实习等。

2、实习目的和要求

3、实习内容

4、考核内容及办法

5、实习报告要求

实习名称、学生姓名、班号；实习日期、地点；实习报告内容。

6、其他

7、教研室：执笔人：系主任审核签名：

五、教学大纲管理

1、课程（模块）教学大纲是组织课程（模块）教学的依据，为了保证教学的连续性、稳定性，教学大纲一经批准后必须严格执行，不得随意改动。

2、各系（部、中心）应根据教育部、省教育厅和我校对课程（模块）建设提出的教学基本要求，根据本专业人才培养方案及本管理规定，对教学大纲进行制定。执行过程中，各系（部、中心）根据学科的发展变化需要对课程（模块）教学大纲做部分调整时，可向教务处提出申请，同时上报新修订的课程（模块）教学大纲，教务处审批、备案后方可执行。

3、课程（模块）教学大纲由各系（部、中心）组织所属教研室、实验室等编写，教研室、实验室等可安排教学经验丰富的教师或课程小组编写课程（模块）教学大纲初稿，交教研室、实验室等集体讨论制定，系（部、中心）审核，装订一式三份，一份系、部留存，一份报教务处备案，一份由教务处转交学校档案室保存。

4、教学大纲的格式及内容应尽量与本规定中的指导性格式统一，力求内容简明扼要、名词术语规范、文字严谨顺畅。理论教学大纲字数在 3000 字左右，实践教学大纲在 2000 字左右。

六、教学大纲格式

1、理论课程（模块）教学大纲格式

《XXX》课程（模块）教学大纲

课程（模块）编号：

课程（模块）名称：

总学分：

总学负荷：

自主学习：

课内总学时数：

课内实验/实践/上机学时： **/**/**

先修课及后续课

一、说明部分

- 1、课程（模块）性质
- 2、教学目标及意义
- 3、教学内容及教学要求
- 4、教学重点、难点
- 5、教学方法与手段
- 6、教材及主要参考书

[序号]作者（多个作者以逗号隔开）. 书名. 出版社所在地：出版社名称. 出版年月

- 7、其它

二、正文部分

第一章 XXXXXX

一、教学要求

了解……。

掌握……。

二、教学内容

第一节 XXX XXX

知识要点：XXX XXX XXX ……

第二节 XXX XXX

知识要点：XXX XXX XXX ……

……

三、本章学时数

第二章 XXXXXX

一、教学要求

了解……。

掌握……。

二、教学内容

第一节 XXX XXX

知识要点：XXX XXX XXX

第二节 XXX XXX

知识要点：XXX XXX XXX

.....

三、本章学时数

.....

教研室：XXX 执笔人：XXX 系主任审核签名：XXX

2. 实验教学大纲格式

《XXX》实验教学大纲

课程（模块）编号：

课程（模块）名称：

总学分：

总学负荷：

自主学习：

课内实验学时：

一、本实验课的性质、任务与目的

说明本实验课在专业及课程（模块）中的地位、作用及任务与目的。

二、本实验课所依据的课程（模块）基本理论

扼要说明本实验课基于的理论基础。

三、实验类型与要求

说明：1、实验类型指：演示型、验证型、设计型、研究型、综合型实验；

2、实验要求指：必修、限选、任选。

四、每组人数与实验学时数

五、考核方式与评分办法

实验预习、实验过程与实验报告+实验测试+自主学习考核

说明本实验所采用或建议使用的考核方法，如与课程（模块）考试相结

合，根据实验预习、实验过程与实验报告评分所占比例等综合评定。如用综合评定方法请说明分数分配的百分比例。

六、本实验课配套教材或实验指导书

[序号]作者（多个作者以逗号隔开）。书名。出版社所在地：出版社名称。出版年月

七、实验报告要求

八、其它

教研室：XXX 执笔人：XXX 系主任审核签名：XXX

3. 课程设计教学大纲格式

《XXX》课程设计教学大纲

课程编号：

课程名称：

设计周数：

总学分：

总学负荷：

一、课程设计的性质、任务与目的

说明本课程设计性质、任务与目的。

二、本课程设计的基本理论

扼要说明其基本理论。

三、课程设计的方式与基本要求

方式：

基本要求：

四、课程设计的内容

五、考核方式与评分办法

1、考核方式：

2、评分办法：

六、课程设计的配套教材及参考资料

[序号]作者（多个作者以逗号隔开）。书名。出版社所在地：出版社名

称. 出版年月

七、课程设计报告要求

八、其它

教研室: XXX 执笔人: XXX 系主任审核签名: XXX

4、实习教学大纲格式

XX 实习教学大纲

专业名称: XXX

一、实习类型

二、实习目的和要求

目的:

要求:

三、实习时间和地点

时间: XX周地点: XXX

四、实习内容

五、考核内容及办法

六、实习报告要求

七、其它

教研室: XXX 执笔人: XXX 系主任审核签名: XXX

七、教学大纲打印格式

1. 页面设置

纸型: A4

页边距: 上、下: 2.5 厘米左、右: 3 厘米

2. 字体字号

文头: 《×××》课程(模块)教学大纲

黑体、三号、加粗;

课程(模块)编号、课程(模块)名称、参考学时、实验学时或上

机学时等

黑体、五号、加粗；

大标题：一、×××××

黑体、小四号、加粗；

小标题：第一部分 ×××× × 宋体、五号；

1、××××× 宋体、五号；

正文及表内字体：宋体、五号。

3. 行间距

大标题采用固定值 30 磅

小标题及正文采用固定值 16 磅

附件二： 《XXX》模块描述

模块名称	中文（英文）		
模块编号			
模块属性			
适用专业			
模块简介			
教学目标			
预备知识			
能力培养要求			
教学内容			
负责人			
归属单位			
执行学期			
学 分			
学习总量	学习总量： 学时 其中：理论= 学时，实践=学时，自主学习= 学时		
模块建立或更新时间			
教学组织			
理论教学环节	周学时		学 分
教 师			
教学方法和环境要求	教学方法：教师根据实际填写 环境要求：教师根据实际填写		
实践教学环节	周学时		学 分
教 师			
教学方法和环境要求	教学方法：教师根据实际填写 环境要求：教师根据实际填写		
自主学习教学环节	学时		
教 师			
自主学习的任务			
教师指导学生完成自主学习的指导过程的设计			
教师指导学时			
模块课程考核方式（含理论、实践及自主学习）			
参考资料			

附件三： 合肥学院课程（模块）简介要求

课程（模块）简介是教师和学生了解该课程（模块）基本情况的重要媒介，也是组织和安排教学的参考性依据。课程（模块）简介内容包括：课程（模块）名称、课程（模块）代码、要求具备知识和能力、适应专业、学时/学分、课程（模块）目的、主要内容、教材和重要参考书、考核方式、授课手段和教学方法、课程（模块）负责人、授课教师基本情况等。具体格式如下：

课程名称：（黑体、三号）中文

（Times New Roman、三号）英文

课程（模块）代码：（Times New Roman、小四） 学分：（Times New Roman、小四）

要求具备知识和能力：（填写要求已修课程名称和学时/学分要求，宋体、小四）

适应专业：（填写本课程适合专业名称，宋体、小四）

课程（模块）目的：（宋体、小四）

主要内容：（宋体、小四）

教材和重要参考书：（教材名称、作者、出版社、出版时间和版本、是否为规划教材等，宋体、小四）

考核方式：（包括过程考核方式和课程结束考试方法，宋体、小四）

授课手段和教学方法：（是否多媒体教学、双语教学、启发式教学等，宋体、小四）

课程（模块）负责人：（姓名、学历、职称、从事本课程教学时间等，宋体、小四）

授课教师：（姓名、学历、职称、从事本课程教学时间等，宋体、小四）

附件四： 合肥学院课程（模块）过程考核指导性意见（修订）

为落实我校“地方性、应用型、国际化”的办学定位，贯彻《合肥学院关于开展应用型人才培养方案改革的决定》和《合肥学院关于开展课程（模块）考试方式改革的决定》，进一步更新教育教学观念，改进教学方法，突出培养学生的自主学习能力、知识运用能力，通过课程（模块）过程考核，加强教学过程控制，提高教学质量，本意见主要针对过程考核提出以下指导性意见。

一、过程考核的指导思想

1、过程考核的目的是全面考核学生的知识、能力和综合素质，增强学生学习自觉性和主动性，加强对所学知识的理解、掌握和应用，把课堂上学到的基本知识和技能综合起来，用于解决实际问题，改变课程（模块）结束时“一考定成绩”的做法，防止考前突击的行为。

2、过程考核要遵循教育教学的基本规律，按照人才培养方案、课程教学大纲和模块描述的要求，把学生作为教学过程中的主体，使学生变被动式的应试性学习为主动式的研究型和创新性学习，摆脱死记硬背的学习方法。通过过程考核使教师及时了解学生学习状态、反馈信息，调整教学；学生及时发现学习中存在的问题，改进学习思路和方法，更好地掌握和运用所学知识。

3、积极探索新的教学方法和教学手段。根据 21 世纪科学技术发展对人才素质和能力要求，改变过去传统的单一“满堂灌”教学方式，结合我校实际情况，在教学内容、教学方法、教学手段等方面进行教学改革，如启发式教学、导学与自学式教学、案例式教学等，增加课堂交流和互动，给学生留下自己独立思考的余地，鼓励学生大胆发表不同的见解，激发学生的创新意识，培养学生的创新精神和创新能力。

二、过程考核的形式

课程（模块）考核包括过程考核和课程（模块）结束考试（俗称期末考试，下同）。课程（模块）结束考试是对学生是否全面地、系统地掌握本

门课程（模块）知识和对所学内容的理解和运用情况进行的综合考核，课程（模块）结束考试的相关管理办法按照《合肥学院学生学业考核管理办法（修订）》和《合肥学院试卷管理办法》执行。过程考核是在教学进程中分阶段对学生进行的考核，考查学生对已学内容的掌握情况、学习能力、初步运用知识分析问题和解决问题能力，考核次数为N（N不小于3且不大于5）。

各教学单位在制定课程（模块）教学大纲时，应根据本门课程（模块）的性质和内容，制定出其过程考核的初步方案。不足32学时的课程原则上不适用过程考核形式。在教学过程中，教师可根据课程（模块）教学大纲和授课进度进行过程考核。过程考核可采用的形式有：单元（阶段）测试、期中考试、课程论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、实验操作和针对问题的实验设计等。

三、过程考核的组织和实施

（一）单元（阶段）测试和期中考试

教师在教学进程中根据教学大纲和教学周历规定的要求下自行组织。考核内容由授课教师确定后，将考核用卷、评分标准报各教学单位安排，试卷印制由教务处负责。

1、过程考核可根据教学大纲和考核内容要求采用笔试（闭卷、开卷）、口试（面试）等方式。根据教学进程可随堂或另行安排时间（集中、分散）进行。考核时间、长度和次数可根据授课进度和考核内容，由授课教师自行确定。

2、期中考试的命题应根据教学大纲要求，阶段性考核学生对已学内容的理解、掌握和运用情况，命题应有一定的信度（可靠性）、效度（准确性），分量要适中，难易合理，并能鉴别出学生的真实水平且有一定的区分度。单元或阶段测验一般由任课教师拟出分量和难度适当的试卷。凡采用笔试的试卷均应有评分标准。采用口试（面试）的考核，要有题目和评分标准，试卷格式见附件。

（二）其它过程考核形式

其它过程考核形式包括：课程论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、实验操作和针对问题实验设计等。对于该类考核要有明确任务和要求，要有相关过程记录和对学生情况文字评价。

评价可从以下几个方面进行：符合教学要求、思路清晰、表达准确、材料丰富、内容可靠、分析充分、创新运用知识、问题解决方案可行、团队协作和完成时间等。

四、课程考核成绩记载和材料收存

1、过程考核成绩（含补考）权重原则上按照《合肥学院学生学业考核管理办法（修订）》中规定的 0.5，也可根据专业和课程性质调整至 0.4（调整后期末考试权重为 0.5）。过程考核成绩所占比重应在课程大纲（或模块描述）中明确。过程考核成绩须在课程（模块）结束后、期末考试前向学生公布且不得随意更改。

2、过程考核的记载可以采用百分制或等级制。对公共基础课、学科基础课和专业主干课程（模块）中的理论课，应主要采用百分制；每次过程考核结束后，任课教师客观地给出评定成绩，在课程（模块）结束时给出该门课程（模块）的综合过程考核成绩。每次过程考核成绩所占比例由任课教师根据各次考核分量和难度自行确定。

3、过程考核的成绩和课程（模块）结束考试的成绩，分别由各系根据课程（模块）性质制定最低合格线（期末考试人文类课程（模块）不低于 60 分、理工类课程（模块）不低于 50 分）。对未达到最低合格线的学生，课程（模块）总评成绩按未通过记载。

4、对于特殊情况下学生不能在教学计划规定的进程中完成过程考核的，应由学生提前提出申请，经系（部）同意，可由授课教师按照公平公正的原则另行制定有针对性的“特殊情况考核方案”，书面报请系（部）教学主任审批后，另行安排考核时间和方式进行过程考核。

5、对于课程（模块）总评成绩未通过的学生，可申请补考或者重修。

补考后的成绩应按原总评成绩计算方式计算，补考后的总评成绩只记及格或不及格；补考后仍未及格或者过程考核未通过者，应重修。重修后的成绩以过程考核成绩重新记载。

6、课程（模块）考核的所有材料都要收存。对于单元（阶段）测试、期中考试的试卷使用学校统一的过程考核试卷格式。对于其它过程考核，各教学单位可以根据各自情况印制统一格式的报告纸。每次的过程考核文档需有封面、学生成绩表、评分标准或题目、任务和要求，学生的答卷或报告按学号顺序由小到大排序。过程考核材料和期末考试试卷由各教学单位保存。

本指导性意见由教务处负责解释。

附件五： 合肥学院合格课程评价表

检查项目		符合要求	基本符合	不符合
教学大纲	符合人才培养方案			
	课程名称规范性			
	体例和完整性			
教材	符合要求			
教案	规范性			
	符合教学大纲			
	执行情况			
教学环节	备课认真			
	教学手段、方法合适			
	注重科学性、应用性			
	启发学生思维			
	注意培养学生能力			
	作业布置合理			
	批改及时认真			
	辅导、答疑			
考核	过程考核情况			
	结束考试情况			
教学效果评价	同行评价	(优良及以上)	(中等)	
	学生评价	(优良及以上)	(中等)	
教学研究	教研项目、论文、成果	(两年内有多项)	(两年内有一项)	